Table of Contents

[1. LC-Onderwerp 2](#_Toc156816249)

## LC-Scholing

|  |  |
| --- | --- |
| **Ilse Marks**  manager advies MBO |  |
| **Tom Jansma** |  |

## LC-Onderwerp

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Arjan Kamberg | Opzetten lesprogramma kopjaar Smart technology. En onderzoek naar de aansluiting van Mechatronica naar smart technology. | Mezelf zichtbaar neerzetten in organisatie. Anderen meekrijgen bij veranderingen. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANNING** | 30 MIN PP. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tom** | 13.00 | 13.30 | 14.00 | pauze | 14.45 | 15.15 | 15.45 | 16.15 |
| 1 | Lara Geense | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Erva Arslan |  | X |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Nimet Yildrim |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 4 | Dorien Verhaert |  |  |  |  | X | X |  |  |
| 5 | Josine Groenendijk |  |  |  |  | X | X |  |  |
| 6 | Arjan Kamberg |  |  |  |  |  |  | X |  |
|  | **Ilse** | 13.00 | 13.30 | 14.00 | pauze | 14.45 | 15.15 | 15.45 | 16.15 |
| 7 | Femke Vader |  |  |  |  |  | X | X |  |
| 8 | Moniek Baas |  |  |  |  |  | X | X |  |
| 9 | Jan Marten Jongeneelen |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 10 | Andrea Maasdam |  |  |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Charlotte van Tiggelen | X |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANNING** 30 januari 2024 | Groep 1 |  | Groep 2 |
|  | **Tom** | 13.00-14.00 |  | 14.00-15.00 |
| 1 | Lara Geense | X |  |  |
| 2 | Erva Arslan | X |  |  |
| 3 | Nimet Yildrim | X |  |  |
| 4 | Dorien Verhaert |  |  | X |
| 5 | Josine Groenendijk |  |  | X |
| 6 | Arjan Kamberg |  |  | X |
|  | **Ilse** | 13.00-14.00 |  | 14.00-15.00 |
| 7 | Femke Vader | X |  |  |
| 8 | Moniek Baas | X |  |  |
| 9 | Jan Marten Jongeneelen | X |  |  |
| 10 | Andrea Maasdam |  |  | X |
| 11 | Charlotte van Tiggelen |  |  | X |

## Leerproject/ Reflecties

22 januari 2024

Voor het zoeken naar een onderwerp voor het LC-traject merk ik nog bepaalde obstakels. Het zit in een periode dat mijn team van domein leider wisselt van een domeinleider die pas net enkele maanden die rol vervuld. Verder is de opleiding omgegooid van 4 verschillende opladingen naar een opleiding voor de eerste 3 jaar en een uitstroom het 4e leerjaar.

In de wisseling van de ene naar de andere opleiding is er ook nog veel onduidelijkheid en in de overgang zijn er ook nog 2 perioden die erg druk zijn. Zo sta ik fysiek 30 uur voor de klas heb ik een klas met zelfs 37 studenten.

In het begin wilde ik mijn doorbraakproject koppelen aan een ervaring die ik opdeed bij mijn bezoek aan een MBO in Roskilde, Denemarken. Er was daar een make-space omgeving waar van alles aanwezig was om projecten te doen. Ik merkte dat dit onderwerp meer met mijn eigen gevoel te maken had om meer te kunnen leren op verschillende onderwerpen dan dat collega’s daar behoefte aan hadden.

Het doorbraakproject is vanaf daar verder ontwikkeld naar iets waar mijn team en ik behoefte aan heeft. Er heerste een onderbuikgevoel bij sommige collega’s dat de nieuwe opzet van een 3-jarige Mechatronica basisopleiding en een kopjaar niet zal gaan werken. Of het wel of niet werkt is niet meer zo relevant, het moet gaan werken. Maar de vraag is, hoe gaat het werken. Er zijn nu twee kwalificatie dossiers (Mechatronica en Smart Technology) die op elkaar moeten aansluiten. Dit is een onderwerp waar student, ik en de opleiding gebaat bij is.

Tegelijk speelde dus de wisseling en de flinke invulling van de lesuren. Ik heb ervoor gestreden om kleinere klassen te realiseren, en minder uren voor de klas te staan. Daar dat mijn vertrekkende domeinleider in mijn ogen mijn probleem niet (wilde) zien en ik niet het gevoel had dat ik gehoord en gezien werd had dat een hele negatieve impact op mij. Door de situatie heb ik mijn lessen moeten aanpassen waarbij ik ver weg staat van de manier hoe ik zelf les wil geven en ik denk dat ik effectiever les kan geven. Het had ook een groot gevoel van onbehagen en stress tot gevolg. Ik denk (en hoop) dat ik deze ervaring heb kunnen omzetten naar een evenwichtigere insteek van mijn kant.

Het gevolg van bovenstaande is ook dat ik feitelijk pas op 22 januari echt kan gaan beginnen met mijn LC-project. Ik heb wel de lessen gevolgd en ik had al informatie ingewonnen bij de curriculum expert van de opleiding. Maar de focus aan mijn kant gaan op 22 januari pas beginnen.

?? februari 2024